JARDIN COFINANCIADO RAICES
PLANEACIÓN FERERO
PARVULOS A



Profesionales en atención en primera infancia:

Blanca Mosquera

Ximena Garcia

2025

PROPOSITO MENSUAL

Construir espacios de diversión en los cuales los niños y las niñas participen y disfruten de la narración de cuentos y fabulas infantiles identificando escenarios situaciones personajes infantiles que les permitan estimular su curiosidad y sus deseos por reconocer algunos animales de granja estableciendo dinámicas en las cuales se interese, conozca, explore y cuide su medio natural.

De igual forma disfrutaran de algunas actividades

Que permiten afianzar habito y acciones de cuidado.



FECHA: LUNES 3 DE FEBRERO DE 2025
NIVEL: PARVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI CUERPO ME PERTENECE
PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas el cuidado corporal por medio de una dramatización para que paulatinamente vayan formando conciencia acerca del cuidado de su cuerpo.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.
DESARROLLO A FORTALECER:
Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con material lúdico variado, el cual explorarán de acuerdo a sus intereses.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En esta oportunidad se unirán todos los niños y niñas de Párvulos en el salón de Párvulos A. La profesional dará inicio a la actividad invitando a los niños y

niñas a ubicarse sentados en las colchonetas para observar el video "Yo cuido mi cuerpo" https://www.youtube.com/watch?v=_VrZEL7DMF0 .

Posteriormente la profesional en atención utilizando un muñeco sexuado y títeres procederá a enseñar a los infantes a cuidar su cuerpo y el de los demás, desde sus primeros años de vida, donde se tocará la importancia de bañarse, alimentarse y no permitir que otras personas toquen sus partes privadas, recordando con los menores las partes privadas que nadie puede tocar. Promoviendo en ellos y ellas la idea de que cuando se sientan atacados digan NO y le comenten a alguna persona de su confianza.

Por último, se dará un espacio para que los niños comenten sus apreciaciones sobre el tema "Cuido mi cuerpo y para finalizar los infantes escucharán y cantarán la canción "Mi cuerpo me pertenece y Te quiero yo…".

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS

- 10 dinosaurios, 10 peluches 1carros
- Medios digitales (1 tv)
- 1 muñeco sexuado
- 6 colchonetas

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron un momento agradable de bienvenida jugando con diversos muñecos potenciando habilidades comunicativas y sociales a través de su participación interacción.

Seguidamente los niños y las niñas participan de la actividad principal que tiene como propósito afianzar en ellos el cuidado corporal, la profesional a través de los muñecos sexuados les indica a los niños y niñas las partes del cuerpo y cuáles son esas partes privadas Dylan está atento y menciona al igual que sus compañeros la parte que la profesional les va indicando.

Seguidamente a través de un títere le indica como cuidar su cuerpo y el de los demás, desde sus primeros años de vida, resaltando la importancia de bañarse, alimentarse y no permitir que otras personas toquen sus partes privadas, recordando con los menores las partes privadas que nadie puede tocar. Sharon se acerca y observa las indicaciones que da la la profesional

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional observo la importancia de proponer actividades que les permita identificar acciones de cuidado personal, comprendiendo que se debe respetar y cuidar reconociendo que no todos son iguales. Por eso desde mi quehacer pedagógico me reto a proponer actividades futuras que les permita comprender a los niños la importancia de cuidar y respetar reconociendo acciones desde su cotidianidad y diario vivir.



FECHA: MARTES 4 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ANIMALES DE LA GRANJA (PEGANDO PLUMAS AL GALLO)

PROPOSITO: Propiciar un espacio donde los niños y las niñas exploren, con materiales que le permitan identificar el pelaje y textura que tienen algunos animales en este caso reconocerá las plumas del pollito tilo

EJE: LA IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los dinosaurios plásticos potenciando su comunicación y socialización afianzando en ellos el reconocimiento de sus compañeros fomentando lazos de unión y amistad

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a sentarse en colchonetas para que escuchen y observen el cuento del pollito desobediente,

Link. https://www.youtube.com/watch?v=vbaD408NrvY

seguidamente en una hoja de papel Kraft se encontrará la silueta de una gallina y en una mesa estarán las plumas que uno a uno pegaran sobre ella identificando el plumaje de la gallina, posteriormente se exhibirá en el muro de las creaciones.

continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera infancia los invitan a los niños a sentarse en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos vídeos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 25 dinosaurios de plástico
- Medios digitales (1 computador y un tv)
- 1 paquete de plumas de colores
- 2 pliegos de papel Kraft
- 3 marcadores de colores verde, rojo y negro

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas participaron y disfrutaron de la bienvenida jugando con los dinosaurios potenciando su comunicación a través de diálogos cortos donde dejan aflorar su imaginación, también fortalecen lazos de amistad y compañerismo.

Posteriormente al dar paso a la actividad principal se invita a los niños y las niñas para que se sienten en colchonetas y a través de un conservatorio la profesional les pregunta si conocen una granja, a través de los cuentos de tela les muestra uno a uno algunos animales que allí habitan entre los animales más conocidos por ellos mencionaban el perro el gato y la vaca Thiago manifiesta en mi casa tengo un gato.

Seguidamente están atentos observando el audio cuento de el pollito desobediente allí observan como en un nido con doce huevos nacen once pollitos y las vivencias que tiene uno de ellos

Finalmente, con el apoyo de todos en un pliego de papel Kraft donde la profesional dibujo un gallo, le colocaron las plumas al gallo potenciando su motricidad fina y gruesa. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Propiciar un espacio donde los niños y las niñas exploren, con materiales que le permitan identificar el pelaje y textura que tienen algunos animales en este caso reconocerá las plumas del pollito tilo

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad pedagógica fue pertinente para los niños, los materiales utilizados captaron la atención de los menores afianzando e en ellos su interés potenciando su capacidad de asombro retándome desde mi quehacer pedagógico a propiciar actividades que potencien en los niños y niñas el amor por loa animalitos.



FECHA: MIERCOLES 05 DE FEBRERO DE 2025
NIVEL: PARVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI JARDIN ES UN LUGAR SEGURO
PROPOSITO: Enseñar a los niños y niñas que el jardín es un lugar seguro por medio de una charla con la payasa Jazz para que vivan de manera tranquila y paulatina las transiciones por las que han pasado en el jardín durante este año.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con fichas lego compartiendo y fortaleciendo sus relaciones sociales con sus pares y docentes.

Después los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

El día de hoy se reunirán los niveles de Párvulos en el aula de Párvulos A, allí la profesional en atención a primera infancia estará vestida de payasa para captar la atención de los menores, iniciará invitando a los niños y niñas a cantar las canciones "Hola, hola" e "Iba un pollito para la escuela…", durante lo cual les pedirá que le acompañen con palmas.

Después procederá a realizar una pequeña charla donde ella se presenta como la payasa Jaz que viene a contarles a los niños y niñas y niñas por qué están

en un lugar seguro como el Jardín, esto lo hará demostrando acciones que se desarrollan en el Jardín de manera habitual, mostrando momentos como la alimentación durante el cual ira explicando por qué se toma onces en mañana, tarde y almuerzo, también mostrará el momento del lavado de dientes, el sueño, el juego y la exploración. Ayudando a entender a los menores que, así como ellos van creciendo sus prácticas van cambiando. Estas acciones las desarrollará contando con el apoyo de una de las docentes para que los menores observen las interacciones con las maestras, facilitando de este modo el afianzamiento con las prácticas que se realizan en el Jardín permitiéndoles entender el cambio de salón y docentes.

Luego, le entregará una hoja y una crayola para que dibujen lo que más les gusta del jardín, luego se les motivará a los menores para que compartan con el grupo su hermosa creación

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 2 kits de fichas lego
- 30 hojas blancas
- 30 crayolas
- Medios digitales (Computador portátil y TV).
- Traje de payasita

VALORACION PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida potenciando sus habilidades cognitivas a través del juego con fichas lego realizando hermosas creaciones en grupo que les permiten identificar colores y formas ellos socializan intercambiando fichas, algunos niños que no están interesado buscan en la caja de los juguetes dinosaurios o muñecos como Sharon quien disfruto con Valery Inés jugando a cuidar los bebes.

También se invita a los niños y niñas para que participen y jueguen en el parque lugar que les encanto Liam Dalek interactuó y jugo con sus compañeros subía y bajaba escaleras también se lanzó del rodadero potenciando el niño lazos de amistad.

posteriormente se invitan a los niños para que se organicen en colchonetas y participen de la actividad de "Mi jardín es un lugar seguro" donde las profesionales a través de una representación muestran el día a día del jardín; ya que se narra la historia de la payasita jazmín quien llega al jardín y reconoce los espacios participando de las rutinas como ir al baño, lavar las manos teniendo cuidado de dar un buen uso al agua para no desperdiciarla, realizar la fila, subir escaleras ir al comedor, consumir las verduras y legumbres, al realizar la representación los niños y niñas estuvieron atentos a las indicaciones que se daban Sharon manifiesta profe yo si me como todo mostrándole a sus compañeros la verdura. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Enseñar a los niños y niñas que el jardín es un lugar seguro por medio de una charla con la payasa Jaz para que vivan de manera tranquila y paulatina las transiciones por las que han pasado en el jardín durante este año.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Con la actividad de hoy, puedo asegurar una vez más que los accesorios y recursos diferentes, salidos de la rutina como los colores, hojas, papel, etc, en este caso como lo fueron la peluca, la nariz, el traje de colores, llamo mucho la atención de los niños, lo que les permite tener una mayor concentración en la temática, identificando su jardín y a su vez el involucrarlos en dar sus opiniones, resulta además de agradable para ellos, efectivo en su afianzamiento de conocimientos.

FECHA: JUEVES 6 DE FEBRERO DE 2025
NIVEL: PARVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI GRANJITA
PROPOSITO: Que los niños y las niñas participen de forma creativa realizando murales, reconociendo la granja y los animales que allí habitan, fortaleciendo su dimensión artística y cognitiva.
EJE: LA IMAGINACION
DESARROLLO A FORTALECER: Se asombra frente a los cambios que experimenta en su entorno.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy durante la bienvenida se organizados los niños y niñas sentados en colchonetas para que disfruten un momento agradable observando algunos cuentos de texturas donde se encuentran los animales de granja

A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se invitará a los niños y las niñas para que se organicen en colchonetas y a través de un conversatorio la profesional les hablara de ¿Que es una granja? Y los invitara a participar de la creación de un hermoso mural de la granja los niños y niñas encontrarán en el centro del aula imágenes de animales de la granja y pasarán uno a una para tomar la imagen que deseen y pegarla en un mural imitando una granja que encontrarán pegado en la pared elaborado por la maestra en papel Kraft y marcadores, potenciando su imaginación.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, y control de esfínteres dando paso al momento de arreglo personal entonando canciones infantiles los niños y niñas cogerán su malea y esperan organizado el dulce momento de reencontrarse con su familia.

RECURSOS

- 25 cuentos de texturas
- 1 pliego de papel Kraft
- 1 frasco de colbón
- Medios digitales (Computador portátil y TV)
- 25 imágenes de animalitos de la granja
- 3 Marcadores de colores

VALORACION PEDAGÓGICA

Hoy durante la actividad los niños y las niñas participan e interactúan observando los cuentos de animalitos de la granja donde identifican la vaca, el caballo, el burro, el gallo la oveja y el cerdo entre otros.

Seguidamente la profesional invita a los niños y niñas a entonar canciones infantiles de la granja de Zenón dónde aparecen los animalitos de granja al finalizar se. Organizan sentados en colchonetas observa algunos recortes e imágenes de animalitos de granja que serán colocados en el mural de la granjita preparado previamente, cada uno de ellos pasan y escogen el recorte de su preferencia Liam Dalek escogió un caballito, Shany estaba feliz observando cada recorte y no sabía si escoger la oveja o la vaca, esta actividad fue del completo agrado de los niños todos participaron y están atentos a las indicaciones de la profesional quien evidencia que la actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Que los niños y las niñas participen

de forma creativa realizando murales, reconociendo la granja y los animales que allí habitan, fortaleciendo su dimensión artística y cognitiva.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención pude evidenciar que esta experiencia permite que los niños y niñas disfrutan los espacios de exploración y rotación, interviniendo con los elementos que se encuentran a su disposición como las imágenes y me reta para proponer actividades futuras que le permitan decidir y experimentar de acuerdo a sus intereses.



FECHA: VIERNES 7 DE FEBRERO DE 2025
NIVEL: PARVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCIENDO EL ACUERDO DE INTERACCIONES ARMÓNICAS

PROPOSITO: Enseñar a los niños y niñas el Acuerdo de Interacciones Armónicas por medio de la mímica con el fin de que reconozcan en qué consiste este acuerdo en el Jardín.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta oportunidad las docentes darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con ficha de armo todo realizando creaciones propias y grupales que les permiten potenciar su desarrollo cognitivo y social

A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Seguidamente, los niveles de Párvulos se reunirán en el salón de Párvulos A, allí se ubicarán sentados en colchonetas y acompañando con palmas cantarán un pequeño popurrí de rondas infantiles.

Después ingresará la mima "Blablabla" quien tendrá como particularidad unos momentos en lo que habla y otros en los que calla. Iniciará saludando a los niños con la canción "Buenos días amiguitos…" Luego la mima hablará contando qué es un acuerdo de interacciones armónicas, donde ira indicando algunos acuerdos representándolos a través de la mímica

les mostrará la importancia de la higiene, la parte de la salud de los niños, el cumplimiento de horario y acuerdos entre padres, niños, docentes y personal que trabaja en el jardín.

Para finalizar la profesional en atención realizará preguntas generadoras sobre procesos de higiene, alimentación y horario de ingreso, entre otros aspectos, invitando a los menores a expresar sus opiniones sobre gustos y disgustos en cuanto a estas situaciones y por último dibujará una carita feliz en las manos de los niños y niñas por participar en el acuerdo de interacciones armónicas y cantará la canción "Periquito" para despedirse de los menores.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con juegos de ensartar.

RECURSOS

- 1 caja de fichas de armo todo
- 1 sello o marcador
- 1 traje de mimo
- Medios digitales (Computador portátil y TV).
- 25 juegos de ensartar

VALORACION PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron alegremente de la bienvenida jugando con chatear todo actividad que les encanta ya que les permite escoger las fichas de su predilección ya sea por forma color o tamaño se agrupan entre ellos y poco a poco van realizando torres o utilizan algunas fichas como celular para hablar con sus familias como Shany quien representa que llama a su mamá

seguidamente los niños y las niñas disfrutan de algunas canciones que les permiten realizar movimientos corporales potenciando así su desarrollo motor, seguidamente se organiza a los niños en colchonetas para recibir la visita de la mimo quién a través de representación les indicará a los niños y a las niñas con imágenes y algunos elementos los derechos a los cuales ellos tienen derechos donde se encuentran los acuerdos de interacciones armónicas allí los niños identifican la importancia de la higiene personal de tener un nombre, el derecho de estudiar y estar cuidados y protegidos

El derecho a disfrutar de una excelente salud siendo atendidos de forma oportuna y brindando espacios de seguridad y confianza para ellos los niños y las niñas disfrutarlo y estuvieron atentos de esta presentación seguidamente algunos se acercaban a observar los elementos que la maestra presentaba como el estetoscopio que Shany cogió muy curiosamente y lo llevó hacia el pecho de la profesora y eso hace y yo llego hacia la maestra como si le estuviera la actividad permite alcanzar el propósito establecido.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me permite identificar como disfrutan los niños las actividades de libre participación, pero con un objetivo pedagógico acercándolos a la realidad, por tanto, me reta a proponer actividades placenteras para los niños y niñas que les permita viven ciar experiencias que viven en su realidad.



FECHA: LUENES 10 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAVATE LAS MANOS

PROPOSITO: promover actividades de cuidado e higiene personal como el lavado de manos, donde los niños y las niñas a través del juego y la practica afiancen este hábito saludable.

EJE DE TRABAJO: LA CONVIVENCIA

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de las fichas lego que encontraran a su alrededor, con las que crearan diversas figuras, potenciando así su imaginación y creatividad, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida.

A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad central, invitando a los niños y las niñas a disfrutar observado y cantando la canción de Luly Pampin

"Lávate las manos con agua y jabón" https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYIrw

Seguidamente, las profesionales a través de un conversatorio y el ejercicio dentro del aula les indicara la importancia de lavar las manos con agua y jabón para evitar que los germines y las bacterias afecten su salud y con un marcador borrable realizaran en la manita de los niños y las niñas la imagen de una bacteria, invitándolos a practicar el lavado de manos en el baño se aplicara jabón realizando el paso a paso para eliminar la bacteria dibujada seguidamente pasaran a lavar sus manos con abundante agua afianzando en los niños y niñas esta práctica saludable que quedara registrada en una hermosa foto.

Al terminar el (lavado de manos y control de esfínteres) los niños y niñas
Se dirigen al comedor para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- Medios digitales (computador y bafle)
- 2 marcador borrables
- 2 kits de fichas lego.
- Jabón de manos

VALORACION PEDAGÓGICA

Esta semana la iniciamos fortaleciendo los buenos hábitos de higiene como lo es el lavado de manos en los niños y las niñas realizando la práctica constantemente y diariamente, por tal motivo en un primer momento mientras empieza el momento de bienvenida los niños o niñas que van ingresando encontrarán expuestos fichas de lego en especial las de madera, por medio de las cuales se pudo observar la facilidad con la que Adhara, Miguel, Lauryn,

pueden apilar las fichas realizando torres de dos o tres pisos , también se evidencio que Shany y Lauren cogen los muñecos que encontraron en otras colchonetas, lo acomodan como sentados y cuando observan que van llegando sus compañeros o compañeras le van prestando uno invitándolos a que jueguen con ellas.

En otro de los momentos disfrutaron del video propuesto para empezar con el tema de lavado de manos, se levantaron como Emmanuel, Liam Dalek, Kaela, quienes siempre que se les propone actividades con la música siguen los ritmos y melodías, tararean las canciones enriqueciendo así sus vocabulario, es por esto que Emmanuel, pronuncia con facilidad la palabra profe, señalando el televisor ya que se había apagado, es por esto que se puede afirmar que por medio de la música los niños y las niñas se les facilita la pronunciación y aprendizaje de nuevas palabras las cuales practican todos los días con sus amigos y amigas.

Después de observar el video e interactuar por medio del movimiento las profesionales se dibujaron en su mano una bacteria, la cual indicándoles algunos pasos del lavado de manos empiezan hacer la mímica, facilitando la imitación de acciones de los buenos hábitos de aseo personal, finalmente, pasamos al baño donde a todos demuestran gusto por manipular el agua y hacer pompas de jabón al frotar sus manos y tratar de quitar la bacteria de la mano que la profesional les había dibujado, las gemelas interactuaron con sus compañeros y compañeras, soplando lanzándoles las burbujas, se ríen y señalan lo que hacen le muestran a la profesional.

Es por todo lo anterior que se puede mencionar que el propósito del día se realiza con éxito, alegría y felicidad.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención en primera infancia el día de hoy evidencie que lo propuesto para el día de hoy cumple con el propósito al mantener la atención de los participantes, adecuar dos espacios saliendo de la rutina del salón, invitar a otro nivel para que interactuaran, utilizar los materiales adecuados para llevarlo a la práctica.

FECHA: **MARTES 11 DE FEBRERO DE 2025**

NIVEL. PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **EMPAREJANDO ANIMALES**

PROPOSITO: generar actividades en las cuales los niños y las niñas por medio de imágenes, sonidos y muñecos identifique los animales de la granja y domésticos.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sonidos onomatopéyicos de objetos y animales que sean de su interés.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de descubrimiento



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en el centro del salón una piscina elaborada con las colchonetas de títeres y peluches de animales con los cuales jugaran libremente mientras esperan la llegada de sus pares, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional ambientara uno de los espacios del salón con un tapete de colchonetas invitando a los niños y a las niñas a sentarse realizando un circulo, para de una canasta mágica presentarle algunos animales domésticos y de la granja, primero les enseñará unas imágenes nombrándolos, luego en juguetes, emitiendo su sonido, para finalmente revolverlos y que cada uno los empareje, repitiendo la acción hasta que todos realicen la acción. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, con los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con juegos de jenga y tablitas de madera indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 25 títeres,
- 25 peluches,
- 15 colchonetas,
- 1 parlante, 1 canasta, 1 tarro de fichas de encajar,
- 15 tablas,
- 2 juegos de jenga,
- imágenes impresas,
- 10 muñecos en forma de animales.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada del día de hoy se llevaron a cabo todas las actividades propuestas, iniciando cuando los primeros niños y niñas que llegaron en horas de la mañana se sorprendieron cuando al ingresar vieron una mini granja con elementos que trajeron las familias elaboradas con material reutilizables,

miguel corre y señala un caballo mencionando es mío, Lauryn coge de la mano a la mamá y la lleva hasta el rincón de los conejos, muy contentos también observan que sobre las colchonetas hay títeres en forma de animales con los cuales Lauren empieza a juntarlos en un solo lado invitando a sus amigos a juagar con ella.

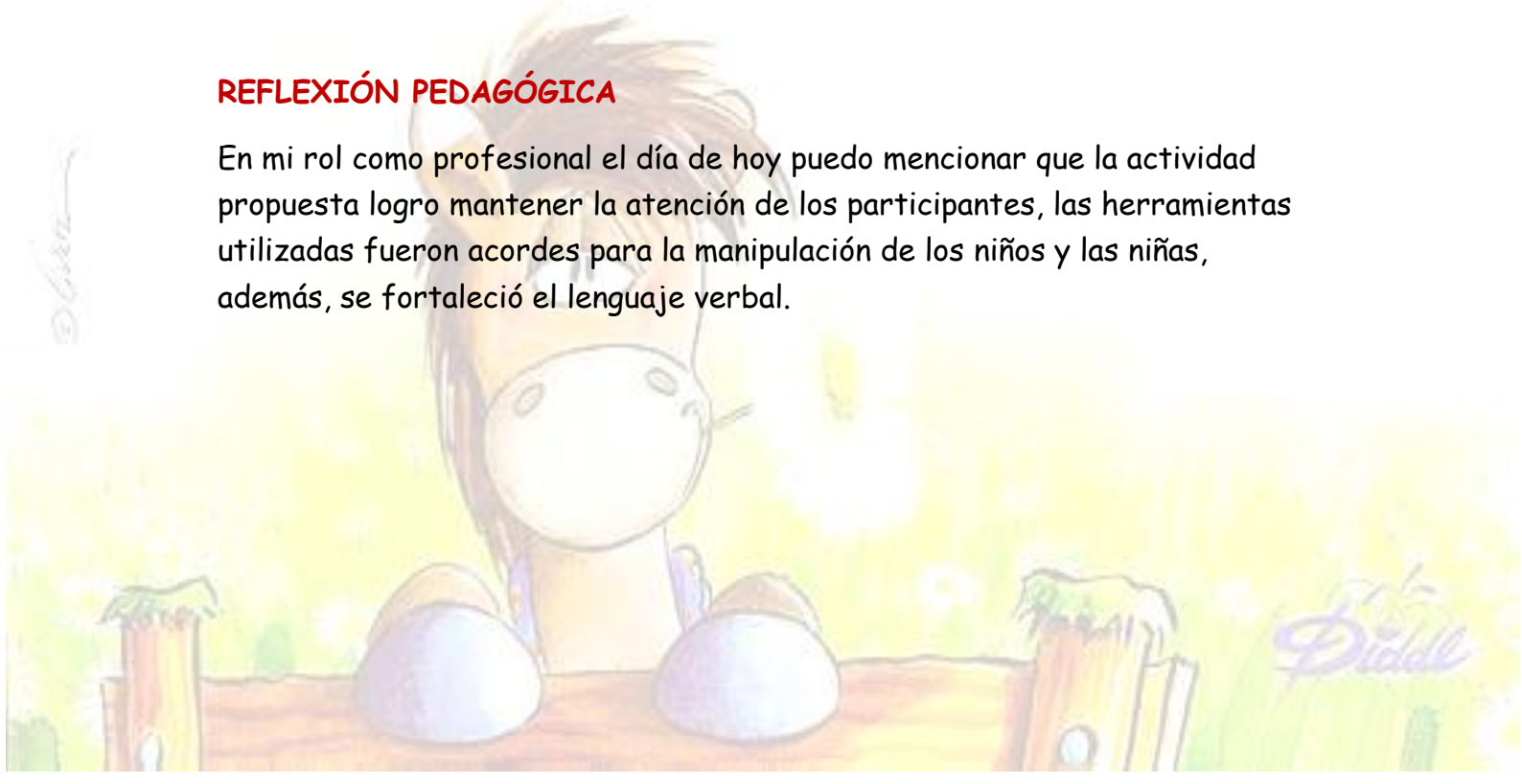
Luego la profesional con ayuda de un tambor llama la atención de todos, y entonando la canción de la granja de Zenón hace una fila y recorre el primer piso del jardín, luego los invita a sentarse formando un circulo, lo que se les dificulto un poco ya que todos querían estar al lado de la profesional y observar con que los iba a sorprender, en esta parte en la cual se les presentan las imágenes, se destaca la participación de Ángel David, quien al observar la imagen de inmediato menciona el nombre del animal; sin embargo Celeste Sánchez, buscaba entre los peluches el que se parecía, también observe que la mayoría reconoce a estos animales por medio de los sonidos que producen.

Finalmente, se deja que escoja cada uno la imagen del animal que más le gusta, curiosamente las gemelas lloran porque quieren la misma imagen de conejo, para lo que la profesional, dibuja otro conejo en otra hoja para que las dos estén bien, al momento de indicarles que con ayuda de unos muñecos didácticos los emparejen con las imágenes, la mayoría realiza la acción, familiarizándose con el cerdo y la vaca.

Por todo lo anterior se puede mencionar que se alcanza el propósito del día y se enriquece el vocabulario de los niños y las niñas incorporando nuevas palabras en sus diálogos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional el día de hoy puedo mencionar que la actividad propuesta logro mantener la atención de los participantes, las herramientas utilizadas fueron acordes para la manipulación de los niños y las niñas, además, se fortaleció el lenguaje verbal.



FECHA: MIERCOLES 12 DE FEBRERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTANDO A LA VACA LOLA

PROPOSITO: proponer actividades en las cuales los niños y las niñas identifique la vaca y sus beneficios a través de actividades artísticas y música.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un títere, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos rompecabezas encajables de madera en forma de animales, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional junto a los niños y niñas realizarán una orquesta musical donde entonarán la canción de la vaca lola, luego se realizará una asamblea presentándola por medio de una imagen y algunos de sus beneficios, para luego pintar un mural con las huellas de las manos las manchas de la vaca.

finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran cuentos sensoriales para que los exploren libremente, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio donde se les facilitaran títeres para jugar libremente, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 25 títeres,
- 1 bafle,
- 15 rompecabezas de animales,
- 1 vinilo negro,
- 1 pliego de papel Kraft,
- imágenes impresas,
- 25 instrumentos musicales.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada de este día se realizaron diversas actividades desde el momento de ingreso de los niños y las niñas al servicio, es por ello que la profesional los sorprende saludándolo apoyada de un títere, evidenciando que los niños como Miguel y Lauryn que todavía manifestaba llanto al despedirse de sus familiares sonrieron y demostraron más confianza. Luego de ello Jean Pierre exploro el rincón de la granja escuchado como emitía los sonidos señalando los animales que se exponen ahí.

Después de realizar el ritual de onces, se conmemora el día de las manos rojas. Donde las auxiliares pedagógicas compartieron con todos los niños y las niñas de la canción manera se fue a la guerra y realizaron un mural plasmándola

huella de sus manos, explicándoles que los niños del mundo no deben participar en ninguna guerra, en este momento se evidencia la seguridad con la que participa Liam Dalek sonriendo al verse su mano pintada de rojo, sale corriendo y le muestra a la profesional, quien lo abraza felicitándolo y el pasa y se sienta manteniendo la sonrisa en la cara.

Aprovechando este momento de la manipulación de vinilos, la profesional continua con la actividad central, manteniendo el hilo del tema de la granja entonando la canción de la vaca lola, miguel y Dylan muy contentos la bailaron, Sharol imita con facilidad los movimientos corporales que se le indican, luego de esto se les presenta en una cartulina el dibujo de la vaca para que ellos con sus manos la pintaran. Dahian y Lauren pasan donde la y estiran su mano para que se les pintara, miguel se le dificulto seguir la indicación de plasmar la huella como si fueran las manchas y mejor la pasa por fuera del dibujo de un lado a otro.

Uno de los momentos que llama la atención es ver con la facilidad que entre los participantes comparten de los juguetes, como también en el momento de recoger los juguetes las gemelas Paula y Ashly, son las primeras que empiezan a llevarlas, esto permite que los demás hagan lo mismo.

Finalmente, se les propone un desfile de manos rojas y blancas, hasta llegar al baño para que se las lavaran utilizando adecuadamente los implementos requeridos, es por todo esto que se puede mencionar que se alcanza con satisfacción el propósito del día.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Desde mí que hacer pedagógico, pude observar que esta experiencia salió mejor de lo que se esperaba, ya que la estrategia y los espacios dispuestos fueron de total agrado de los participantes puesto que los llevo a la indagación, exploración y querer saber más acerca del tema visto, promoviendo la creatividad, así como ampliando su vocabulario a través de la entonación de rondas infantiles, fortaleciendo lazos de amistad, respeto y cariño.

FECHA: JUEVES 13 DE FEBRERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUENTO DE LOS TRES CERDITOS

PROPOSITO: propiciar actividades por medio de las cuales los niños y las niñas enriquezcan su fluidez verbal, utilizando cuentos o representaciones.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, ambientando con música infantil, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unas fichas encajables de madera en forma de monos, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional ambientara el salón con sofás elaborados con las colchonetas invitándolos a sentarse para escuchar el relato de la profesional del cuento los tres cerditos, seguidamente realizara preguntas sencillas para una mejor compresión para luego facilitarles un globo rosado

donde la embellecerán con diferentes materiales como la cara del cerdo, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas de madera para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con fichas de madera indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 1 bafle,
- 2 paquetes de fichas de madera,
- 1 cuentos,
- 25 globos,
- 1 block iris,
- 1 block,
- 1 paquete de fichas de madera en forma de mono.

VALORACION PEDAGÓGICA

Siguiendo con el tema del mes propuesto para fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas, el día de hoy tuvimos una divertida experiencia por medio de la literatura, relatándoles el cuento de los tres cerditos.

Se inicia el día observando la agilidad de Thiago al querer de apilar los monos de madera formado una torre, pero Ángel los clasifico por colores, y logro realizar vibras torres de tres monos parándolos uno sobre otro. Por otro lado, Dylan llamo la atención al coger tres monos y querer entrarlos en la casa de la granja, quedándose allí por largo rato jugando solo al ver esto

Lauryn se acerca a él y le lleva más monos mencionando que era la casa de estos animales.

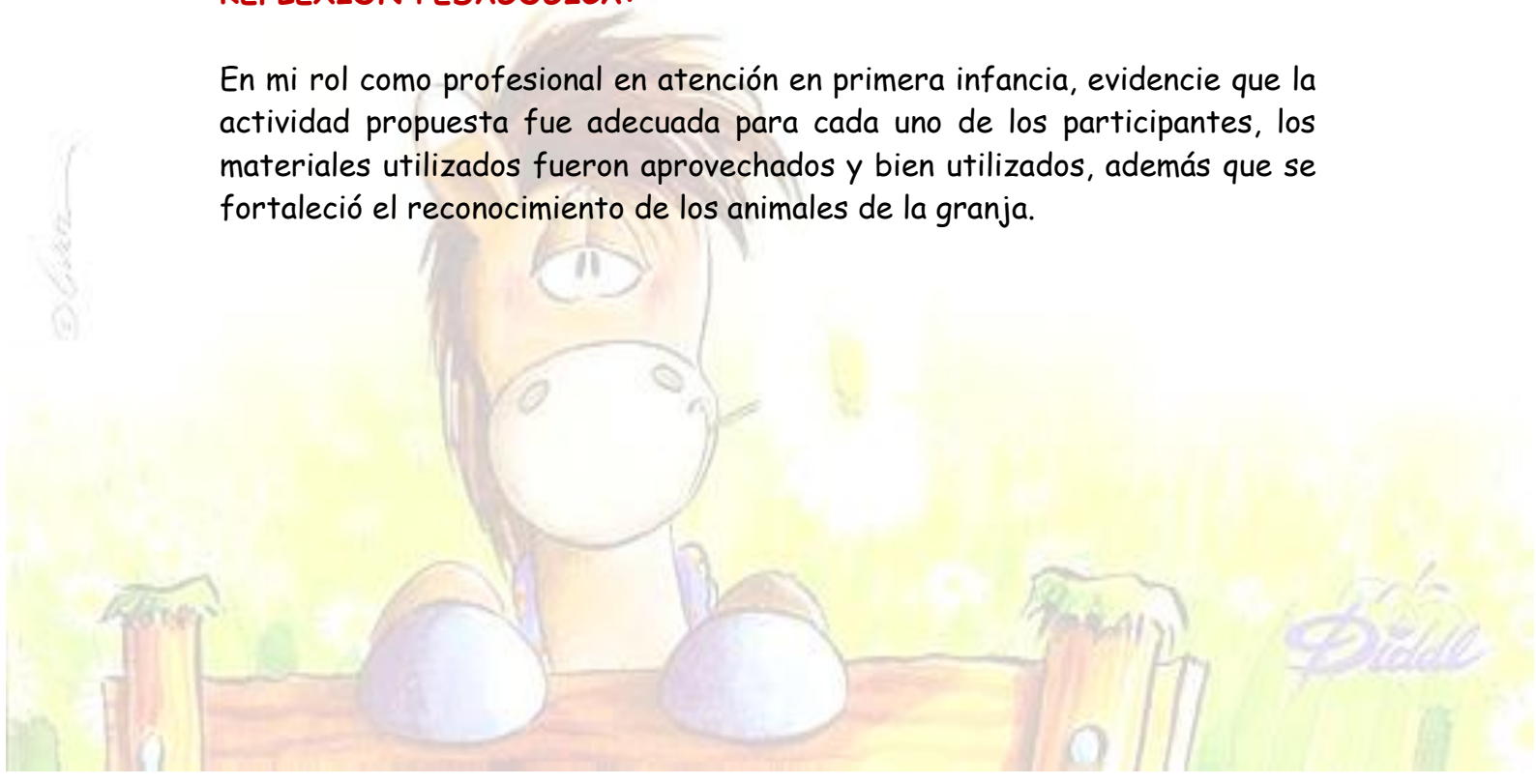
En el momento del relato del cuento la profesional emplea varias voces en diferentes tonalidades, con esto logra la atención de todos los participantes, además de miradas de asombro, suspenso e intriga por saber que podía pasar, Dahian cuando se menciona que el lobo se acerca a la casa de algunos de los cerditos se levanta y grita demostrando miedo, pero luego se ríe abrazando a su amiga Lauren, Celeste Sánchez goza de un enriquecido vocabulario expresando con claridad cada una de las palabras, dando a entender sus necesidades, sentires o emociones por lo que se sienta al lado de la profesional y le ayuda con el relato, curiosamente coge uno de los títeres y empieza a pasar por cada uno de sus compañeros o compañeras.

Al momento de pasarles las bombas para que las convirtieran en cerdos Miguel empieza a recorrer cada uno de los espacios del salón lanzándola para arriba y no dejándola caer al suelo, pero cuando no lo lograba sonreía, las gemelas al ver esto intentan hacer lo mismo, y así sucesivamente con otros de sus amigo y amigas.

Para finalizar se hizo un recorrido por el primer piso en donde los niños y las niñas encontraron pegados en la pared los personajes del cuento, por tal motivo los señalaron y curiosamente al llegar al lobo empezaron a soplar y soplar, es por esto que se puede mencionar que se alcanza con éxito el propósito dispuesto para este día.

REFLEXION PEDAGOGICA:

En mi rol como profesional en atención en primera infancia, evidencie que la actividad propuesta fue adecuada para cada uno de los participantes, los materiales utilizados fueron aprovechados y bien utilizados, además que se fortaleció el reconocimiento de los animales de la granja.



FECHA: VIERNES 14 DE FEBRERO 2025

NIVEL: **PARVULOS A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR DESCARGAS ELÉCTRICAS"

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de objetos eléctricos y enseñar, a través del juego y la exploración, que no deben tocarlos, para evitar accidentes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

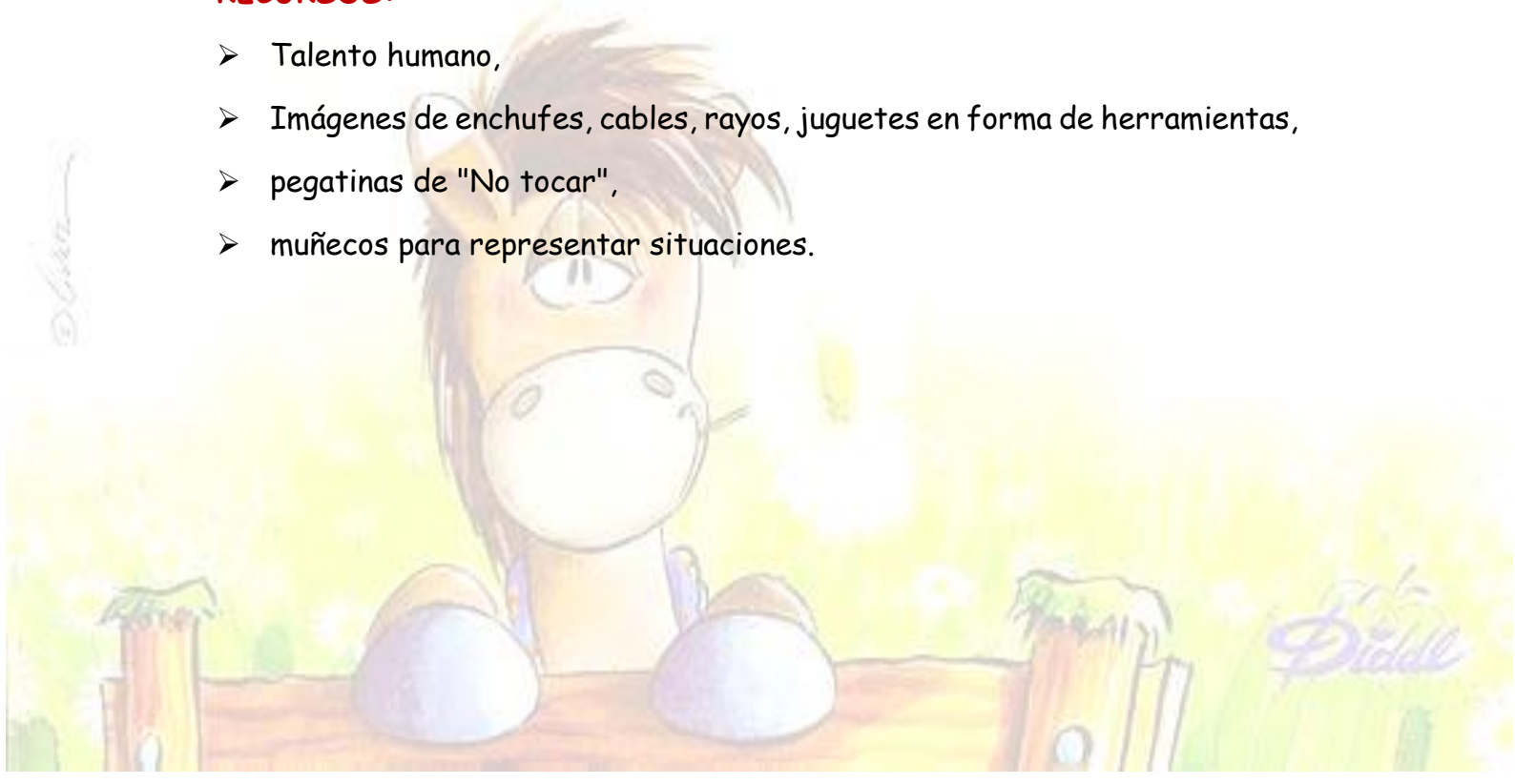
En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, se mostrarán imágenes de enchufes, cables y electrodomésticos encendidos y apagados. Se les preguntará a los niños y niñas qué ven y si los han visto en casa, también se mostrarán imágenes de relámpagos y electricidad con sonidos para captar su atención, explicando con palabras simples que la "electricidad" puede hacer daño. Seguido a esto, se pegarán imágenes de enchufes en la pared a su altura y se colocará una señal de "No tocar" con un gesto claro, se observará si los niños intentan tocarlos y se les reforzará la idea de que eso **no se debe hacer**. Luego se pondrán en el suelo cuerdas simulando cables eléctricos y se animará a los niños a caminar o gatear sin tocarlos, promoviendo la precaución y finalmente con juguetes de herramientas, se les motivará a "arreglar" cosas **sin tocar enchufes ni cables**, reforzando la idea de que eso es para los adultos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS:

- Talento humano,
- Imágenes de enchufes, cables, rayos, juguetes en forma de herramientas,
- pegatinas de "No tocar",
- muñecos para representar situaciones.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana la cerramos proponiendo actividades a los niños y las niñas, con las cuales identificaran los peligros de manipular elementos eléctricos al jugar o explorar algún espacio, es por esto que se inicia el día en las primeras horas de la mañana al recibirlos ambientando el espacio con música infantil, además de esto se sorprendieron al observar cuentos de texturas, en los cuales Jean Pierre con facilidad se sentó e identifico los animales de la granja que se han elaborado días anteriores al jugar a la granja, emitió sus sonidos ya que se le dificulta pronunciar algunas palabras.

Luego se les enseña un video infantil donde se exponían algunas acciones que representaban peligro y que no se pueden realizar, muy atentos Ángel, Celeste, Sharol, señalan espacios donde se presentan algunas de estas acciones se presentan en el salón, Emmanuel llama a la profesional y señala las imágenes de los enchufes o tomas que con anterioridad se pegan en sitios estratégicos, para que el tema se entienda mejor, se les prestan una imágenes y se les repite que no se debe realizar, en este momento Dahian, Lauren, Valery cogen las hojas y señalan las imágenes en las cuales los niños están llorando, curiosamente imitan este gesto.

Al realizar todas las actividades propuestas se evidencia la atención de los niños y niñas por el tema; sin embargo, como la mayoría no se comunica con facilidad o goza de un vocabulario enriquecido se distraen con facilidad, por eso se establecen varias alternativas para que mantuvieran la atención.

Es por lo anterior que se menciona que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia, observo que a pesar de que el tema de prevención de accidentes por descargas eléctricas es importante, no ha logrado generar el impacto que se esperaba en el grupo, ya que se dispersan de manera rápida lo que me lleva a pensar si están bien pensados los elementos con los cuales se están llevando a cabo estas experiencias, llegando a la conclusión que es importante crear ambientes enriquecidos con los cuales los participante se sientan a gusto y deseen explorar lo que los llevara a adquirir nuevos aprendizajes.

FECHA: LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025
NIVEL: PARVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL HIJO DE RANA RINRIN RENACUAJO
PROPOSITO: Que los niños y las niñas Emplean textos orales como (cuentos, historias, canciones, rimas) acompañados de imágenes para que ellos y ellas identifiquen algunos elementos, objetos, situaciones y cosas permitiéndoles potenciar su desarrollo cognitivo a través de la fábula Rinrin Renacuajo
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta los ambientes audiovisuales y tecnológicos los cuales le permiten enriquecer su fluidez verbal.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller literario



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy durante la actividad de bienvenida los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida observando cuentos de tela identificando algunos animales de granja que son de su interés como el caballo, la oveja y la vaca potenciando sus habilidades cognitivas atención y concentración.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Se dará inicio a la actividad ambientando el salón con imágenes alusivas a los personajes de la fábula Rinrin renacuajo, estas serán colocadas en la pared

en estilo galería para que cada uno de ellos pase observándolas como si estuvieran en una galería de arte

Después de esto los niños y niñas disfrutaran observando y escuchando a través de un audio-video la fábula el renacuajo paseador potenciando en ellos el amor por la literatura afianzando procesos de atención y concentración al estar atentos en cuanto a las situaciones que viven los animales que aparecen en la fábula descubriendo las consecuencias que viven por tomar decisiones apresuradas y no escuchar a tiempo las instrucciones.

Para finalizar la actividad, los niños y niñas disfrutaran coloreando con crayola verde el personaje principal Rinrán Renacuajo potenciando su motricidad fina al realizar diversos trazos.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos vídeos y canciones infantiles.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso organizados en colchonetas

RECURSOS

- Medios tecnológicos (1 computador portátil y 1 televisor)
- 25 cuentos de tela
- 25 imágenes de El renacuajo Paseador
- 8 imágenes de los personajes de Rinrin Renacuajo
- 25 crayolas
- Audio-cuento Rinrin renacuajo

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la actividad de bienvenida observando los cuentos de tela identificando algunos animalitos de granja como: la vaca, el caballo, el pollo y el cerdito entre otros, Sharon señala y le dice a su compañera Sara a mí me gusta la vaca lola es bonita y ella le refiere a mí me gusta la oveja, poco a poco interactúan y comparten de acuerdo al interés de cada uno. posteriormente al realizar la actividad principal los niños participan observando los anime altos de la fábula el Renacuajo paseador, Ángel identifica el pato y el ratón , seguidamente después de observar las imágenes la profesional los invita a sentarse en las colchonetas para que disfruten del audio cuento de Rinrán renacuajo el cual capto la atención de ellos y mencionan los animalitos que van observado en el cuento al finalizar Sharon dice pobrecita mamá ranita que se quedó solita, esta actividad les permitió identificar algunos animales de granja como el pato y el gato así mismo a reconocer al ratón y las ranitas potenciando su comunicación y participación. finalmente, todos participan coloreando la imagen de rin rin renacuajo afianzando lazos de amistad y compañerismo. la actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Que los niños y las niñas Emplean textos orales como (cuentos, historias, canciones, rimas) acompañados de imágenes para que ellos y ellas identifiquen algunos personajes y situaciones permitiéndoles potenciar su desarrollo cognitivo a través de la fábula Rinrin Renacuajo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

como profesional en atención en primera infancia es gratificante observar cómo cada día se evidencia el interés por adquirir nuevos aprendizajes, explorando y conociendo materiales del entorno los cuales generan diversas emociones, ambientando los espacios con elementos que ellos directamente tienen contacto siendo así para ellos una grata experiencia.



FECHA: MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025
NIVEL: **PARVULOS A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **AMO MI MASCOTA**
PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas reconozcan algunos animales domésticos y los cuidados que debemos tener con estos, por medio de la lectura de imágenes.
EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVASAUTENTICAS.
DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **TALLER**



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo juegos lógicos de diferentes figuras y fichas de colores teniendo un pequeño grado de dificultad, motivándolos a enhebrar con cordones de colores ayudando a que aprendan a manejar con sus manos diferentes piezas, mientras desarrollan su psicomotricidad fina, coordinación ojo- manos.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Para el inicio de la actividad se invitara a los niños y niñas a observar el video acerca del cuidado de las mascotas https://www.youtube.com/watch?v=CHD2SOHftiY por medio del cual podrán identificar la importancia de nuestras mascotas y los cuidados que debemos tener con ellas.

Con anterioridad se les pedirá a los padres de familia, cuidadores y o acudientes traer una fotografía o una imagen impresa de su mascota o la que le gustaría tener en casa. Posteriormente, los niños y niñas irán pasando uno a uno a mostrarle a los demás su mascota resaltando algunas características de estos como su color, nombre y algunos cuidados que se le dan en casa y la pegaran en la pared.

Para finalizar realizaremos movimientos y sonidos onomatopéyicos de algunos animales domésticos, llevando a los niños y niñas a fortalecer su esquema corporal.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 10 Imágenes
- 25 Fotografías
- 1 Cinta
- Apoyos tecnológicos



VALORACIÓN PEDAGOGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron un momento agradable de bienvenida jugando interactuando con lo que es lógico y lo que les permite alcanzar su pensamiento lógico ya que empiezan a identificar por forma colorida y tamaño separando de acuerdo a sus intereses y Armando torres o elementos que son de su interés donde poco a poco y a través de la socialización ellos interactúan y se apoyan intercambiando algunos bloques como Dylan quién disfrutó realizar una secuencia de fichas clasificándolas por tamaño

Seguidamente los niños y las niñas participan observando el video que les permite identificar la importancia de amar nuestras mascotas y los cuidados que deben tener con ellas, posteriormente se extiende una hoja de papel Kraft donde cada uno de ellos participan realizando un hermoso collage de los animalitos que son sus mascotas disfrutan observando los gatos y los perritos que presentaron cada uno de ellos con apoyo de sus padres algunos decían en casa no tengo mascota pero mi tía tiene un perrito, finalmente los niños y las niñas participan con entusiasmo observando las imágenes de las mascotas y pegándolas en una hoja de papel Kraft formando así un hermoso collage de mascotas. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Permitir que los niños y niñas reconozcan algunos animales domésticos y los cuidados que debemos tener con estos, por medio de la lectura de imágenes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional observó la importancia de proponer actividades que les permita explorar diferentes sensaciones, descubriendo e identificando sus mascotas, dando su propio significado, Por eso desde mi que hacer pedagógico me reto a proponer actividades futuras que les permita elegir y ser significativas para ellos.



FECHA: MIERCOLES 19 de FEBRERO de 2025
NIVEL: **PARVULOS A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **EL GATO CON BOTAS**
PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas reconozcan algunos animales domésticos y los cuidados que debemos tener con estos, por medio de la lectura de imágenes.
EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVASAUTENTICAS.
DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **TALLER**



DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo pelotas lúdicas grandes, con las cuales podrán jugar libremente, montándose sobre ellas, realizando carreras, lo que es permitirá desarrollar mejor sus habilidades de motricidad y equilibrio, invitando a que los demás compañeros a medida que llegan vallan participando.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
se dará el desarrollo de la experiencia pegando imágenes de distintos gatos en las paredes del salón, donde los niños y las niñas podrán observar potenciando su atención y memoria, seguido a esto la docente ubicará los niños

y niñas en colchonetas para contarles el cuento del gato con botas usando imágenes, fortaleciendo su fluidez verbal por medio de la escucha y lectura de imágenes.
Al finalizar se realizará a cada niño y niña una pinturita de un gato y los invitaremos a realizar diferentes movimientos y maullar como los gatos.
Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos y pasar al comedor para consumir el refrigerio. Posterior mente se dirigirá cantando al primer piso para participar de la rutina de higiene y asi organizarlos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos vídeos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- 10 Pintucaritas
- 10 Imágenes de gatos
- Medios tecnológicos.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutan la bienvenida participando y jugando con las pelotas saltarinas, se integran y socializan entre ellos compartiendo juegos sin embargo algunos niños como Jean Pierre sentían temor por el tamaño de las pelotas saltarinas, seguidamente los niños se organizan y pasan observando a través de una galería con imágenes de gatitos que poco a poco ellos van identificando, al explorar su espacio Kaela, Shany, Emanuel y Dylan sienten gran curiosidad por los tapetes sensoriales que se encuentran y con sus deditos intentan mover la burbuja que observan con gran curiosidad centrando en ello su atención por un momento.

posteriormente se organizan en colchonetas y disfrutan la narración del cuento el gato con botas ellos están atentos y observan las imágenes realizando seguimiento del que se indica ellos señalan y realizan preguntas como ¿profe porque se convirtió en ratón? y Thiago le responde, en ratón. Durante la narración del cuento se observa que ellos sonríen y en algunos momentos manifiestan cara de asombro colocando sus manos en las mejillas, potenciando así su aprendizaje cognitivo. Finalmente, la profesional con lápiz negro les realiza nariz y bigotes de gato imitando los movimientos de locomoción y el maullido del gato sin embargo esta actividad nos permitió evidenciar que a Liam Dalek no le gusta realizar el ejercicio de locomoción se acuesta en el tapete o se para inmediatamente. esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

como profesional esta actividad me permite reflexionar desde mi quehacer pedagógico que las actividades fueron pertinentes y del interés de los niños y las niñas ya que les encantan los gatos, para las actividades futuras tendré en cuenta como las pequeñas particularidades de los niños y niñas que los hacen diferentes pero que al compartir son tan parecidos aflorando el amor y el respeto por los animales de compañía.



FECHA: JUEVES 20 de FEBRERO de 2025
NIVEL: **PARVULOS A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **NARRANDO EN SOMBRAS CHINESCAS**
PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas fortalezcan su percepción visual y escucha por medio de la narración de cuentos en sombras chinescas
EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVASAUTENTICAS.
DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **TALLER LITERARIO**



DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

se dará la bienvenida a los niños y niñas permitiéndoles observar algunos vídeos musicales como la hormiguita jipié, salta, salta y mi gatito juguetón entre otras.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Para el inicio de la actividad se invitara a los niños y niñas a sentarse en la colchoneta frente a la escenografía que será realizada con una sábana blanca o un pliego de papel seda blanco y una lámpara o linterna para presentar a través de sombras chinescas el cuento de los animalitos de granja, potenciando a través de esta técnica su curiosidad y asombro, posterior

mente se les indicara que con las manos también podemos crear animales en sombra como un pájaro o un caballo afianzando en ellos su participación de forma autónoma e independiente, posteriormente los niños podrán intervenir también con las figuras expuestas al inicio de la actividad, para que observen como el reflejo de la luz les permite evidenciar sombras en diferentes tamaños y formas.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecua el espacio con fichas didácticas para que exploren y jueguen libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- Medios digitales (computador portátil)
- 25 siluetas en cartulina negra
- 1 sábana blanca o 1 pliego de papel seda banco
- 1 lámpara o linterna
- Colchonetas



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida entonando canciones infantiles que les permiten enriquecer su comunicación a través del aprendizaje de palabras nuevas y afianzar lazos de amistad
seguidamente se invita a los niños y niñas para que se organizan acostados en colchonetas y disfruten una hermosa presentación de los animalitos de granja en sombras chinescas, esta actividad captó la atención y concentración de los niños, ellos identificaron los animalitos que iban saliendo y mencionan su nombre Sharon decía la vaca lola y Thiago indicaba el perro, algunos de ellos levantaban las manos como si quisieran alcanzar las sombras cogiendo los animalitos y con su manifiestan el asombro e impacto que generó en ellos la presentación finalmente la profesional les indica que con las manos también se pueden crear sombras como mariposas los niños imitan la acción intentando recrear animalitos. esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Permitir que los niños y niñas fortalezcan su percepción visual y escucha por medio de la narración de cuentos en sombras chinescas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico, evidencio que la experiencia realizada hoy cumplió con las expectativas de los niños captando su atención y capacidad de asombro, ya que se contó con espacios enriquecidos de diversos materiales. Cada uno participó de forma activa ya que se sintieron motivados y esto propicia un ambiente adecuado generando aprendizajes significativos.
Me reta a proponer en un futuro actividades con recursos que permitan afianzar el interés de los niños y la participación total potenciando sus habilidades sociales y cognitivas.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025

JORNADA PEDAGOGICA



FECHA: LUNES 24 DE FEBRERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LIBERANDO A LOS ANIMALES

PROPOSITO: permitir que los niños y las niñas fortalezcan actividades motoras finas por medio de la exploración y manipulación de materiales nuevos

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente y con música infantil, al ingresar observaran sobre las colchonetas fichas didácticas de encajar, con las cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, Los niños y niñas se ubicarán en círculo sentados, la profesional se reúne en el centro del salón con los niños y las niñas, donde les enseñara una caja de muchos colores, dentro de ella encontraran unos

animales de plástico amarrados con cauchos a unos trozos de madera, los cuales deberán salvar quitándole las ligas y dándoselos a la profesional para que los guarde de nuevo en la caja. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran muñecos de dinosaurios para jugar libremente, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con tablas y plastilina mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 1 bafle,
- 15 tablas,
- 5 barras de plastilina,
- 25 muñecos en forma de animales,
- 4 paquetes de fichas de encajar,
- 10 dinosaurios,
- 1 caja de ligas, palitos de madera.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana la iniciamos dando a los niños y a las niñas un caluroso saludo de bienvenida, abrazándolos y mencionándoles cuanta falta nos hacen durante los días de descanso, esto nos permite observar que los lazos afectivos se han fortalecido y la confianza que tienen hacia nosotras, como Dylan Jirado, quien entra y corre a dar un abrazo despidiéndose de lejos de la mamá, también ángel, Shany, Adhara, quienes demuestran con lenguajes no verbales como miradas, sonrisas, abrazos, un te quiero, que sienten felicidad por estar aquí en el jardín.

Para hacer más ameno la hora de ingreso y viendo el interés de los niños y las niñas por las pelotas los sorprendimos con una piscina de pelotas, para lo que Lauren, Kaela, Miguel, se acuestan en la mitad de esta y empiezan a mover sus brazos y piernas como si estuvieran en una llena de agua, se escucha cuando le mencionan a los otros amigos o amigas que se metan y jueguen con ellos, Valery Inés decide recoger pelotas y guardarlas debajo de una de las colchonetas para que no se las cojan, pero Sharol la descubre y riéndose le saca las pelotas.

En el momento de la actividad central se reúnen en círculo en el centro del salón todos se acercan muy curiosamente a observar que, hacia la profesional, cuando empezaron a manipular los animales quitándoles las ligas para liberarlos, Miguel, Liam, Lauren, Kaela, se concentran tanto en quitar los cauchos que se alejan, para que no los molesten, Celeste le menciona a la profesional que no puede, pero ella se sienta al lado y le muestra para que por imitación realiza la acción.

Después de que todos lograron desamarrar los animales de la granja se les facilitaron palitos de madera con los cuales se les indica que deben hacer una casa a los animales, donde se evidencia que la mayoría empiezan a apilarlas realizando torres, es por todo de esto que se menciona que se alcanza el día de hoy el propósito.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención en primera infancia puedo mencionar que la actividad del día de hoy fue de total agrado para los participantes, se dispuso de un espacio diferente lo cual sirvió para mantener la concentración y los materiales adecuados y de fácil manipulación.

FECHA: **MARTES 25 DE FEBRERO 2025**
NIVEL DE: PARVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **LA OVEJA DE ALGODÓN**
PROPOSITO: permitir que los niños y niñas fortalezcan su motricidad fina, atención y concentración, por medio de la manipulación de diversos materiales, identificando la oveja.
EJE DE TRABAJO: la imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en uno de los espacios del salón unos juegos de bolos y música de fondo, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, luego la profesional inicia la actividad relatando a los niños y las niñas el cuento llamado "la oveja Romí", apoyada de un títere, luego, en una de las paredes del salón la profesional pega unos afiches con las imágenes de ovejas, invitando a los niños y las niñas a que se acerquen para encontrar una caja de colores y dentro de esta unas motas de algodón, la profesional aplicara colbón sobre la imagen, y les enseña lo que deben hacer, ir embelleciendo la oveja con este. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir

el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con cuentos sensoriales para que los manipulen y exploren creando historias mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 1 bafle
- 15 cuentos de texturas
- 2 paquetes de fichas de encajar
- 1 pliego de papel Kraft,
- 1 colbón,
- 1 paquete de algodón,
- 1 cinta.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La actividad del día de hoy nos ha permitido observar los avances significativos que han tenido los niños y niñas durante estos meses de adaptación al jardín, por lo menos Jean Pierre, Shany, Lauryn, Miguel, Ashly, paula, Lyam, ya no manifiestan llanto al despedirse de sus familiares, entran al salón y demuestran agrado cuando abrazan a las profesionales, además esto da tranquilidad y confianza a los padres del buen lugar donde dejan a sus hijos o hijas.

Cuando ingresaron vieron los bolos expuestos en el centro del salón, Liam Dalek lo primero que hizo fue correr a donde estaban y tumbarlos pateándolos, Emmanuel coge la pelota y no la suelta llevándola de un lugar a otro, curiosamente Celeste y Sharol cogen los bolos más grandes y comienzan a jugar como si fueran espadas, cada vez que se tocaban se reían y se tiraban a las colchonetas.

Es de resaltar que el día de hoy se evidencio la facilidad con la que se desplazan por el jardín, más aún cuando suben o bajan las escaleras escuchando siguiendo las instrucciones, ya las profesionales no deben mencionarles porque lado es el adecuado para sostenerse.

En la actividad central se evidencia el interés de la mayoría al manipular diversos materiales, como también el placer que les produce untarse de colbón, esto los lleva a sentarse y concentrarse hasta que se quiten todo el pegamento de las manos, Liam Samuel, se levanta y haciéndose al pie de la docente no pronuncia muy bien la palabra "oveja", emite el sonido que esta hace, sin embargo, Miguel si desde que vio que la estaban dibujando repite el nombre del animal.

Es por todo lo que se trabajado el día de hoy en pro de un óptimo desarrollo integral para los niños y niñas del nivel de párvulos A que se menciona con certeza que se alcanza el propósito del día.

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi rol como facilitadora de experiencias significativas para los niños y las niñas, menciono que la actividad del día de hoy supero las expectativas de cada uno de los participantes, se utilizaron adecuadamente los materiales requeridos, y se manejó en un espacio y altura de los niños, para una nueva propuesta se realizarán mas dibujos para que no queden incomodos.

FECHA : MIERCOLES 26 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL : PARVULOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA GOLOSA DE LOS ANIMALES

PROPOSITO: fortalecer la imaginación, el descubrimiento, la motricidad gruesa por medio de los saltos, implementando un juego dirigido.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos peluches en forma de animales con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales invitaran a los niños y niñas a iniciar la actividad bailando, entonando, la ronda infantil de "la granja de mi tío", luego los invita a sentarse realizando un círculo en el centro del salón, para que sus

ayudas realicen una golosa de animales, nombrándolos cada vez que observan, por último, la profesional les explica la actividad animándolos a cada uno o una a que realicen la acción cuantas veces sean necesarias. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con colchonetas presentándoles a los niños y a las niñas diferentes videos con rondas infantiles y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 1 bafle,
- 25 peluches,
- imágenes impresas,
- Medios digitales (1 tv)
- 2 paquetes de fichas de encajar.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La actividad del día de hoy da inicio cuando al ingresar los niños y las niñas encuentran expuesto en los diferentes espacios muñecos de peluches de animales de la granja, en este primer momento se evidencia el gusto por uno que tiene forma de pollo, ya que Shany al ingresar observa que Lauren tiene este muñeco y corre a quitárselo, para mostrárselo a la mamá, pero al ver esto la mamá le explica que debe pedir el favor, por lo que la niña lo hace caso y le da un abrazo a la amiga.

Al ver el interés de Dylan y otros amigos por un trozo de plastilina que tenía Liam Samuel, se dio el momento de sentarlos sobre colchonetas y prestarles tablas de amasado, y plastilina, mencionándoles por medio de ejemplos que no se deben comer ni echar a la bocha, se les enseña cómo mover sus manos para que se ablande y sea de fácil manipulación, es por esto que todos comprenden el mensaje y sorprende Celeste Sánchez al realizar un muñeco uniendo varias bolitas de diferentes tamaños, lo que más se evidencia es que sacan pedacitos y las pegan en las tablas mencionando como Ángel David que son arepas.

Ya durante la actividad central, se evidencia la agilidad de Ángel, Sharol, Valery Inés, para saltar en sus dos pies jugando a la golosa, como también que a la mayoría les da miedo saltar o se sienten un poco tímidos, por lo que se replantea realizar la actividad nuevamente, otro de los momentos que se logra evidenciar es que Valery Celeste al pasar por cada una de las imágenes, nombraba los animales, mientras que por ejemplo Miguel los reconoce por los sonidos.

Hubo un momento en el que se dejan que jueguen libremente en la golosa, por lo que se puede evidenciar que se reúnen haciendo una fila para pasar por esta, sin acciones bruscas y compartiendo entre todos, es por todo lo anterior que se puede mencionar que se logra alcanzar el propósito del día.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia evidencie que la actividad que se propuso para el día de hoy, estuvo acorde para la edad de los participantes, el espacio fue adecuado con el material indicado logrando mantener la atención y sobre todo la participación, pero replanteando hacerla de nuevo para fortalecer el momento de saltar a su misma altura.

FECHA: JUEVES 27 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A GALOPAR EN NUESTRO CABALLITO

PROPOSITO: crear espacios en los cuales los niños y las niñas puedan fortalecer su motricidad gruesa por medio de movimientos corporales, imitando el galope de los caballos.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas loza didáctica y alimentos con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional ambientara el espacio con música infantil en especial el baile del caballito, luego se les facilita a los niños y las niñas caballitos elaborados con anterioridad por los familiares realizando un

recorrido por todo el primer piso imitando el galope de los caballos. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínter retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran juego de rompecabezas de madera en forma de animales indicándoles que deben armar torres con estos, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecua el espacio con fichas didácticas para que exploren y jueguen libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 1 bafle,
- 1 paquete de loza didáctica,
- 1 paquete de frutas didácticas
- 25 caballos elaborados con anterioridad
- 5 rompecabezas de madera
- fichas didácticas.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se propusieron diversas actividades por medio de las cuales se evidencia en general como los niños y las niñas, se adaptan con facilidad a todas las rutinas propuestas diariamente, como las gemelas Paula y Ashly, aunque todavía manifiestan un poco de llanto al despedirse de su mamá, al ingresar se quintan su maleta y chaqueta, señalan donde se encuentran los delantales para que la profesional se los pongan. Otros niños o niñas ingresan y empiezan a explorar el espacio del salón buscando los juguetes de interés con la que se ambienta, hoy Sharol vio un peluche que había dejado, corriendo lo abraza y consiente, Ángel David en cambio busca la vaca y se sienta al lado de la golosa que está en el piso comparando la imagen con el muñeco, al ver esto Dylan David hace lo mismo, pero con un pollo.

En otro de los momentos al proponerles la música alusiva al animal que se iba a trabajar durante la actividad central "el caballo", observa con la facilidad que Shany, Lauren, Celeste, Emmanuel, Liam, cogen las manos de otro compañero o compañera y los motiva a que bailen con ellos, como también las habilidades de Tatiana al imitar los movimientos que observa en su entorno.

En uno de los momentos en los que se les pide sentarse para darles los caballos y poder salir a cabalgar, la profesional empieza a mostrarlos para que ellos dijeran si eran de ellos, evidenciando que tienen bien presente cuáles son sus pertenencias y la de sus amigos o amigas, al salir a dar una vuelta por el primer piso, Valery Inés, se monta y sonríe al pasar por al pie de los otros salones, Jean Pierre emite los sonidos del caballo, y la mayoría salta como si fueran caballitos.

Gracias a todas las actividades se puede mencionar que el propósito del día se cumple en su totalidad.

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi rol como profesional en atención en primera infancia y facilitadora de experiencias puedo mencionar que la actividad del día de hoy les gustó mucho a los participantes, fue muy agradable realizarla en otro espacio del jardín y los materiales utilizados fueron acorde a la edad de ellos, me sentí feliz por la excelente participación.

FECHA: VIERNES 28 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA FIESTA DE LA GRANJA

PROPOSITO: disfrutar del movimiento, el juego, la entonación de canciones, la identificación de animales por medio de una fiesta con temática de la granja.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosa mente, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos cuentos de texturas, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

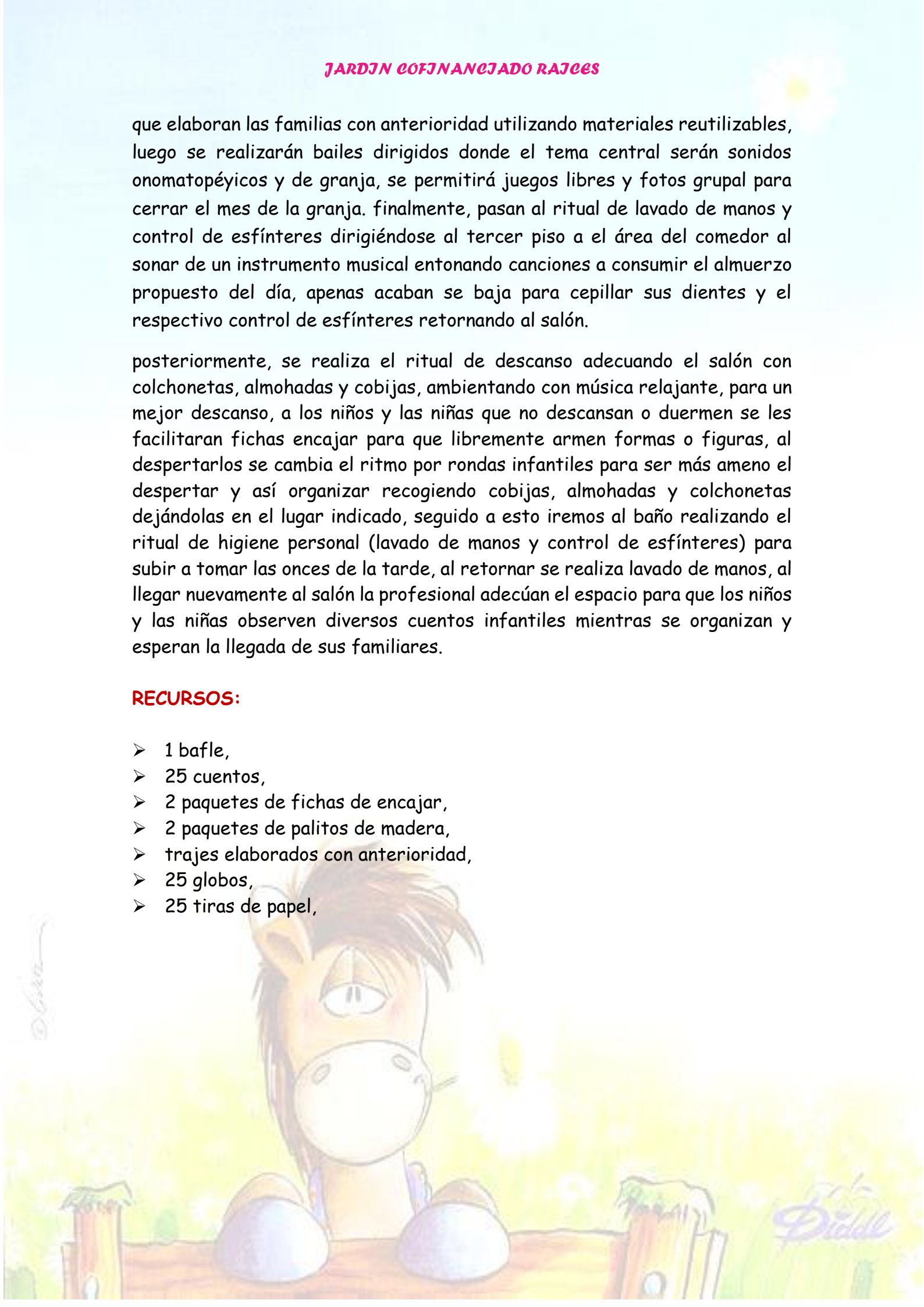
Seguidamente, las profesionales personificando a unas granjeras, invitan a los niños y a las niñas a realizar un desfile de los hermosos trajes de animales

que elaboran las familias con anterioridad utilizando materiales reutilizables, luego se realizarán bailes dirigidos donde el tema central serán sonidos onomatopéyicos y de granja, se permitirá juegos libres y fotos grupal para cerrar el mes de la granja. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio para que los niños y las niñas observen diversos cuentos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 1 bafle,
- 25 cuentos,
- 2 paquetes de fichas de encajar,
- 2 paquetes de palitos de madera,
- trajes elaborados con anterioridad,
- 25 globos,
- 25 tiras de papel,



VALORACIÓN PADAGÓGICA

Durante este día se evidencio el compromiso de las familias del nivel de párvulos A con sus hijos e hijas, ya que teníamos una fiesta con temática de la granja como cierre de mes, con anterioridad se les solicita que realicen un disfraz de algún animal de la granja, se puede evidenciar la creatividad de los papas de Valery Celeste quienes con una bolsa negra inventan el disfraz de la vaca Lola, como también la mamá de Lyam Iván quien le hace un traje de pato con cajas de cartón, la mamita de Adhara en cambio en una prenda de la niña le pega algodón como si fuera una oveja, ellos muy contentos lucen sus trajes al entrar a la unidad operativa; sin embrago Miguel y Jean Pierre llegan sin vestuario ya que las mamitas no se acordaron para lo que las profesionales les inventan con los materiales que tienen el jardín.

En otro de los momentos dispuestos se les propone seguir el ritmo de diversas canciones infantiles, para lo que se observa que Shany le encanta mover su cuerpo, apenas escucha grita de alegría y le dice a su amiga Lauryn que bailen cogiéndola de las manos, de esta manera se evidencia que Liam Dalek interactúa con sus amigos o amigas expresando verbalmente los sonidos de los animales de la granja, esto se resalta ya que desde el momento del ingreso se le ha dificultado socializar, prefiriendo sentarse a un lado y poner cuidado, para esto las profesionales lo sientan al lado de ellas y lo motivan para que realice, esto le da confianza y sonríe cerrando sus ojos.

A Jean Pierre demuestra mucho interés por los animales, el dia de hoy sorprende señalándolos y nombrarlos, Dylan no se expresa con facilidad verbalmente por lo que prefiere dirigirse a donde se encuentra lo que quiere y cogerlo el mismo.

Esta actividad se realiza obteniendo el resultado esperado es por eso que se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia puedo mencionar que la actividad del día del día de hoy se planeó acorde a lo observado diariamente en los participantes, enriqueciendo su vocabulario, aunque para una próxima oportunidad se debe replantear realizarla en otro espacio.